



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΡΕΤΗ ΚΑΜΠΙΣΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΑ Α-ΚΑΜΠΙΣΙΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΑΜΠΙΣΙΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΑΜΠΙΣΙΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Καμπίσιου Αρετής (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Καμπίσιου Αρετής (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Δ' τάξη, στο 9ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός διδάσκει μόνο δύο μαθήματα και με ημερομηνία ανάθεσης μαθημάτων στο τμήμα 26/3/2024. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω:

Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Δ1 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες της Μελέτης

του Περιβάλλοντος (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φυλλάδια εργασίας, χάρτης, video, χαρτόνια, κουίζ). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος (Κεφ.12: «Ζώα που κινδυνεύουν να εξαφανιστούν»), περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης με τη μέθοδο της ιδεοθύελλας (χάρτης της πόλης της Βέροιας με τα μέρη πρασίνου και συζήτηση). Έγινε εισαγωγή στις βασικές έννοιες του μαθήματος με σαφήνεια. Η γνώση και κατανόηση του προβλήματος της εξαφάνισης των ζώων επιτεύχθηκαν μέσα από ασκήσεις με παιγνιώδη μορφή, προβολή video, κολλάζ, αντιστοιχίσεις, πολύχρωμα χαρτάκια, κουίζ. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική (τετράδες), με παρουσίαση συλλογικής εργασίας στην ολομέλεια. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση ψηφιακού κουίζ με παιγνιώδη χαρακτήρα. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος (Ενότητα 5, Κεφάλαιο2: Φροντίζω το σώμα μου), περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης για το ανθρώπινο σώμα με παιχνίδι ερωτήσεων-κουίζ Σωστού-Λάθους. Επίσης, με την τεχνική του καταιγισμού ιδεών αναδύθηκαν οι εμπειρίες των παιδιών για τα ατυχήματα στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων. Έγινε εισαγωγή, με την παρουσίαση σχετικού power point, στη βασική έννοια του μαθήματος, πρόληψη ατυχημάτων. Με τη μέθοδο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας τα παιδιά συζήτησαν και συμπλήρωσαν φυλλάδια εργασίας και κολλάζ με οδηγίες και συμβουλές για την πρόληψη των ατυχημάτων στο σχολείο, στο σπίτι, στην παιδική χαρά, στον δρόμο, τα οποία παρουσίασαν στην ολομέλεια της τάξης. Η ανακεφαλαίωση επιτεύχθηκε με την προβολή του σχολικού κτιρίου και τις επικίνδυνες τοποθεσίες του, που κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών, οδηγώντας τη νέα γνώση σε άμεση ανταπόκριση με την καθημερινή σχολική ζωή. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα αναλαμβάνοντας ρόλους στην ομάδα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική με τη συνεχή ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και δημιουργική. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες. Έγινε σύνδεση της νέας γνώσης με αυθεντικές καταστάσεις από τη ζωή και την εμπειρία των παιδιών. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν πολύ ικανοποιητική. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από κατανόηση και σεβασμό στα παιδιά. Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και έδειξε, επίσης, πραγματικό ενδιαφέρον για αναζήτηση νέων τρόπων προσέγγισης της διδασκαλίας. Στα θετικά στοιχεία αναφέρουμε: Την ορθή διαχείριση και αξιοποίηση του χρόνου. Τον σχεδιασμό ασκήσεων για την ενίσχυση της ομαδικής συνεργασίας. Την αξιοποίηση αυθεντικών καταστάσεων και εμπειριών των παιδιών. Τη σύνδεση της νέας γνώσης για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Στα στοιχεία προς βελτίωση, αναφέρουμε: Την εξάσκηση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Την ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των ομάδων. Τη διάθεση χρόνου για διαμαθητικό διάλογο και ανταλλαγή απόψεων. Την ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά για την παρουσίαση των ομαδικών εργασιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (18 έτη), • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (μεταπτυχιακές σπουδές-σε εξέλιξη, ξένες γλώσσες-αγγλικά, ιταλικά, πιστοποίηση Α' επιπέδου ΤΠΕ, επιμορφώσεις, παρακολούθηση ημερίδων-σεμιναρίων), • την οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, κ.ά.), • την ανάληψη ευθυνών και καθηκόντων (Συντονίστρια στην αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας), • την πρόσφατη ανάληψη διδακτικών καθηκόντων στο τμήμα (ανάθεση διδασκαλίας στις 26/3/2024, μετά από μακρόχρονη άδεια). καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Καμπίσιου Αρετή λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.